**Тема: Весна и здоровье человека**

**Цель:** Содействовать осознанию пользы прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, учить осуществлять правильный выбор мест для их совершения.

**Задачи:** уточнить знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной; сформировать представление о живительных силах прогулок весной безопасных и опасных местах для игр и прогулок; учить одеваться в соответствии с условиями погоды и возможной интенсивностью деятельности; стимулировать у учащихся потребность употреблять в пищу весеннюю зелень, богатую витаминами.

**Оборудование:** презентация для мультимедиа, репродукции картин И. Левитана «Март», «Весна – большая вода», музыкальное произведение П.И.Чайковского «Времена года. Март», иллюстрации весеннего дня, иллюстрации с одеждой для весенней прогулки, иллюстрации первых весенних растений, учебное пособие, тетрадь на печатной основе.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

(Слайд 1)

Идет матушка-Весна, А за ним — апрель

Отворяй-ка ворота. Отворил окно и дверь.

Первым март пришел, А уж как пришел май —

Белый снег сошел. Солнце в терем приглашай!

**I I. Актуализация знаний учащихся**

(Слайд 2) Прослушивание части произведения П.И,Чайковского «Март»

- Какое настроение у вас вызывает эта музыка? Что представляли в момент прослушивания музыки?

(Слайд 3)

- На экране вы видите две репродукции картин известного русского художника Исаака Ильича Левитана. Определите, какое время года изобразил художник?

- Правильно, здесь изображено одно время года – весна а явления этого времени разные. Они имеют свой строгий порядок, сменяя постепенно друг друга.

- Давайте определим, на какой репродукции изображены первые признаки весны?

- Правильно, эта картина так и называется «Март».

- Какие приметы ранней весны вы видите на этой картине? (Ослепительно светит солнце, и хотя его на картине и нет, но свет от него густой, золотистый, яркий)

- Каким изображено небо? (Светлым, чистым, голубым)

- Что происходит со снегом? (Потемнел, стал рыхлым, появились первые проталины)

(Слайд 4**) «Вопросы от Весны»** (Вопросы читают дети)

- Что происходит с температурой воздуха с наступлением весны? (Повышается)

- Что означает «температура повышается»? (Становится теплее)

- Почему температура повышается? (Солнце на небе поднимается выше)

**III.Сообщение темы урока**

(Слайд 5)

- Хорошо весной! Теплое солнышко, чистый воздух напитанный ароматом весны. Так и хочется гулять на улице…

Но так часто весна несет с собой не только радость, но и болезни. Давайте попробуем сегодня разобраться, как сохранить здоровье весной, уберечься от болезней.

(Слайд 6)

-Как вы думаете какая тема урока у нас сегодня?

(Слайд 7)

**Физкультминутка на зрение**

(Слайд 8)

-К нам в гости хотят прийти Маша и Петя. Они решили прогуляться по улице но не знают какую одежду им нужно одевать. Давайте им поможем. (Работа в парах)

(Слайд 9, 10,11)

-У вас на каждой парте лежат картинки с изображением одежды. Я предлагаю вам самостоятельно определить какую одежду по вашему мнению нужно одеть Маше и Пете для прогулки весенним деньком, но задание не простое. Первый ряд помогает выбрать одежду для прогулки ранней весной, второй ряд в апреле (середина весны), третий ряд в мае (Конец весны).

(Слайд 12)

- Работа с иллюстрациями учебника

-Рассмотрите какая погода на улице? Что делают дети? Как выдумаете стоит ли весной бегать по лужам? Почему?

- Что над нами растет вверх ногами?

- Можно ли гулять под сосульками? Как вы думаете почему?

- Если нам захочется пить на улице. Можно ли пить воду из луж? Почему?

- Можно ли лизать сосульки или растопив их, пить талую воду? Почему?

- Посмотрите на картинке дети набегались и им стало жарко. Некоторые дети начали раздеваться. Можно ли это делать?

- Молодцы. На все вопросы вы знаете ответы. Я вместе с пандой хочу вам предложить тоже поиграть.

(Слайд 13)

**Физкультминутка**

**-** Мы с вами поговорили о изменениях в природе, о пользе прогулок на свежем воздухе, но есть еще один подарок от нашей весны. Это первые растения, в которых много витаминов.

- Как вы думаете нужны ли нам витамины? Для чего?

(Слайд 14)(Работа в парах)

- Перед вами изображения растений: петрушка, салат, щавель, редис, укроп, одуванчик, крапива, мать-и-мачеха, зеленый лук.

- В этих растениях содержится много витаминов. Разделите эти растения на две группы. Докажите свой выбор. (Корешки и вершки; растут самостоятельно, выращивают люди).

Работа в печатных тетрадях

**IV. Подведение итогов**

**(Слайд 15)**

- Что нового вы узнали о том, как сохранить свое здоровье весной?

- Почему надо много гулять на свежем воздухе? Солнышко тоже помогает вырабатывать витамины в нашем организме витамины.

- Как нужно одеваться?

-Что нужно кушать больше?

**V. Рефлексия**

(Слайд 16,17,18)

- При помощи наших помощников покажите, пожалуйста, ваше настроение на нашем уроке.

- Сколько монеток-знаек вы положили в свою копилку?

- Вы сегодня молодцы. Спасибо вам за такой интересный и продуктивный урок.